



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ  
РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ)

## ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

29 сентября 2022 года

г. Москва

№13-10

**Об итогах VII Всероссийского профессионального конкурса педагогических работников «Арктур-2022» и Форума по вопросам дополнительного образования детей «Новый взгляд на формы и методы профориентационной работы в образовательных организациях»**

Заслушав и обсудив итоги проведения в ФБГОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (далее – ВДЦ «Смена») Форума по вопросам дополнительного образования детей «Новый взгляд на формы и методы профориентационной работы в образовательных организациях» и финала VII Всероссийского профессионального конкурса педагогических работников «Арктур», организаторами которых стали Общероссийский Профсоюз образования, ВДЦ «Смена», Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, **Исполнительный комитет Профсоюза ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Принять к сведению прилагаемую информацию о проведении Конкурса и Форума.

2. Отметить успешное проведение Форума по вопросам дополнительного образования детей «Новый взгляд на формы и методы профориентационной работы в образовательных организациях» и финала VII Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» по 4-м номинациям:

- «Программа развития образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей»;

- «Руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей»;

- «Методист, сотрудник методической службы образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей»;

- «Педагогический работник, реализующий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и предпрофессиональные программы».

3. Выразить благодарность директору ФБГОУ «Всероссийский детский центр «Смена» Журавлёву И.В. за оказанную поддержку в организации и проведении мероприятий Форума и Конкурса на территории ВДЦ «Смена».

4. Объявить благодарность Даниленко С.Н., председателю Краснодарской краевой организации Профсоюза, за помощь в организации и проведении мероприятий Конкурса и Форума с привлечением профсоюзного актива краевой организации, в том числе волонтеров – обучающихся вузов Краснодарского края.

5. Провести в мае 2023 года в городе Санкт-Петербурге Форум по вопросам дополнительного образования детей «Человек как предмет воспитания» и VIII Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур» с учётом объявленного в России Года педагога и наставника и празднования 200-летия со дня рождения великого русского педагога К.Д. Ушинского.

6. Обратить внимание председателей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза на необходимость обеспечения широкого информирования членов Профсоюза об условиях проведения Конкурса и участия организаций общего и дополнительного образования детей в заочном этапе VIII Всероссийского профессионального конкурса «Арктур».

7. Контроль за выполнением постановления возложить на заместителя Председателя Профсоюза Куприянову Т.В.

Председатель Профсоюза



Г.И. Меркулова

Приложение  
к постановлению  
Исполнительного комитета  
Профсоюза  
от 29 сентября 2022 г. №13-10

**Информация**  
**о проведении Форума по вопросам дополнительного образования детей**  
**«Новый взгляд на формы и методы профориентационной работы**  
**в образовательных организациях» и финала VII Всероссийского**  
**профессионального конкурса педагогических работников «Арктур»**

В соответствии с планом работы Общероссийского Профсоюза образования на первое полугодие 2022 года и в целях сохранения уникальности системы дополнительного образования детей в России, её дальнейшего развития и совершенствования, повышения роли образовательных организаций дополнительного образования детей в воспитании, обучении, творческом развитии личности ребенка, выявления и обобщения лучшего опыта педагогических работников и руководителей образовательных организаций по обновлению содержания образования, повышению профессионального мастерства работников с 19 по 23 мая 2022 года в ФБГОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (Краснодарский край, Анапский район, с. Сукко) Профсоюзом при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Краснодарской краевой организацией Профсоюза проведены Форум по вопросам дополнительного образования детей «Новый взгляд на формы и методы профориентационной работы в образовательных организациях» (далее – Форум) и финал VII Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» (далее – Конкурс).

**Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур»**, который в этом году Общероссийский Профсоюз образования с партнерами провел в седьмой раз, уже стал традицией. Конкурс постоянно развивается: с 2020 года конкурсанты выступают не в одной, а в четырех номинациях. Участники Конкурса, прошедшие заочный тур, представляют свою программу в одной из 4-х номинаций: программа развития организации дополнительного образования детей, руководитель, методист организации дополнительного образования детей и, конечно же, «авторская» программа педагога дополнительного образования детей – всё это вызывает у членов жюри Конкурса неподдельный интерес.

В этом году Конкурс принимал Всероссийский детский центр «Смена». В павильонах одного из четырех главных российских центров детского отдыха прошла церемония открытия и закрытия, выступления участников состязания.

Конкурсантов приветствовали:

- директор ВДЦ «Смена» Журавлев И.В. сказал, что «для работников Всероссийского детского центра большая честь и ответственность проводить столь масштабное мероприятие. Добро пожаловать!», и зачитал приветственное слово заместителя министра просвещения РФ Грибова Д.Е.: «Дополнительное образование – это формирование нового поколения детей и молодежи, осознанно выбирающих свой путь, думающих и вдумчивых, разносторонне развитых и высоконравственных. Выражаю глубочайшее уважение всем работникам сферы дополнительного образования детей за ежедневный кропотливый труд, активную жизненную позицию и неоценимый вклад в обучение и воспитание наших детей – будущего России».

- заместитель Председателя Общероссийского Профсоюза образования Куприянова Т.В., приветствуя участников и жюри, поблагодарила команду ВДЦ «Смена» за гостеприимство и сказала: «Мы должны сделать максимум возможного, чтобы были созданы все условия для комфортной жизни, работы педагогов, необходимо совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации кадров. Мы уверены, что конкурс «Арктур» многое даст каждому участнику, послужит новым толчком для развития и совершенствования кадрового потенциала сферы дополнительного образования».

Всего два испытания в очном туре должны были пройти конкурсанты. Представление своей программы в номинациях занимало не более пяти минут – это касалось и презентации организации, и творческой презентации руководителя (заместителя руководителя), и визитной карточки методиста, а также педагога.

Тайминг конкурсных заданий жёсткий, но в этом и есть смысл состязаний. Несколько минут перед жюри – это осмысление в нескольких предложениях, слайдах, выводах многих лет работы участников Конкурса.

Второе конкурсное испытание – другой жанр: на первый план выходит не творческая биография педагогического работника или команды образовательной организации человека. Главное – дело!

Это – защита программы развития организации и собеседование с членами жюри, решение управленческой задачи (кейса) и беседа с жюри для руководителя (заместителя руководителя) организации, «Методический семинар» и собеседование для методистов, защита дополнительной общеобразовательной программы педагога и ответы на вопросы жюри, участников и гостей Конкурса.

Конкурсанты предоставили интересные материалы по развитию системы дополнительного образования детей. И, конечно, запомнились яркими выступлениями в конкурсной «схватке»:

- Например, экологический центр «ЭкоСфера» Липецка показал анимационный фильм, созданный воспитанниками центра о своем учреждении.

- С впечатляющим докладом выступила команда Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской из Челябинска. Научность и системность программы

вывела челябинский центр в абсолютные победители – и это было мнение не только экспертов, но и общественного жюри (уже второй год на Конкурсе работает общественное жюри).

- Многие учреждения дополнительного образования организуют занятия для детей с ОВЗ, помогают родителям советами по воспитанию детей.

Необходимо отметить творческую составляющую многих конкурсантов, их интересные находки в представлении конкурсных материалов в очном формате: то конкурсанту звонили по скайпу, то он общался с коллегами и детьми по видеосвязи; кто-то показывал фильмы, другие читали стихи; в некоторых презентациях участвовали целые коллективы.

Если говорить о конкретном содержании программ, то здесь удивительное разнообразие: это и волонтерская деятельность, и взаимодействие со школами и вузами, и дистанционное обучение; в организациях работают лаборатории и мастерские, проводятся массовые мероприятия, в которых принимают участие многие жители города.

Так, в ульяновском центре детского творчества № 1 дети занимаются йогой и скорочтением, в экологическом центре «ЭкоСфера» Липецка придумали «Чистые игры» по сбору мусора, а в профсоюзной первичке центра состоят все без исключения сотрудники. Очень много ярких, интересных идей!

И в номинации «Руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей» члены жюри Конкурса знакомились не только с руководителем, но и с командой образовательной организации – ведь успешность руководителя, безусловно, зависит от созданной им команды!

Вот примеры некоторых выступлений конкурсантов:

- Попогребская И.В. (Центр дополнительного образования «Одаренность», Белгородская область): «Мой успех как руководителя – это успех моего учреждения». «Управление учреждением – работа командная. Моя команда – единомышленники, профессионалы своего дела».

- Докукин А.Н. (Центр детского творчества города Кумертау, Республика Башкортостан): «За 25 лет трудовой деятельности я ни на минуту не усомнился в правильности своего выбора». Опытный руководитель выделил две внутренние проблемы учреждения: нехватка молодых кадров и необходимость подготовки и переподготовки кадров – и подчеркнул в своём выступлении, что «тот, кто приходит работать по призванию, с открытым сердцем и любовью к детям, всегда остается молодым».

В конкурсной номинации «Методист, сотрудник методической службы образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей» в испытании «Визитная карточка» практически все финалисты прошли уверенно. Каждый конкурсант должен был представить себя в объективе

профессиональной деятельности, но эксперты оценивали не отчет о работе, а осмысление конкурсантом его методической деятельности. Второе задание требовало четкого и профессионально выверенного проявления собственно методической компетенции – в течение семи минут каждый участник проводил свой методический семинар. Теоретическую базу деятельности важно было достоверно и убедительно представить в контексте системно-деятельностного подхода, сопроводить современной мультимедийной презентацией. Борьба за лидерство обострилась, круг претендующих на призовые места сузился – и победители определились.

В состав профессионального жюри Конкурса вошли и учёные, и эксперты - специалисты в области содержания дополнительного образования детей. И, конечно же, члены Совета по вопросам дополнительного образования детей при Центральном Совете Профсоюза (председатель Совета - Корякина И.В., председатель Курской областной организации Профсоюза). Члены Совета оценивали и работы, присланные на заочный тур Конкурса, и состязания очного формата.

Полезным и актуальным как для конкурсантов, так и для жюри получилось неформальное общение после испытаний. В свободной атмосфере члены жюри высказывали пожелания участникам, отвечали на вопросы. Это было особенно ценно, ведь конкурсанты хотели проанализировать свои выступления, успешные и не очень решения, а многие не скрывали намерения вновь участвовать в конкурсе «Арктур».

В номинации «Педагогический работник, реализующий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и предпрофессиональные программы» каждый из участников исключительно талантлив и влюблен в профессию. Свои наработки представили мастера декоративно-прикладного искусства, театральные педагоги, музыканты, журналисты, фотографы, хореографы, экологи, туристы-краеведы, знатоки информационных технологий, стиля и красоты, даже кинологического дела. У многих за плечами десятилетия успешной работы с детьми, масса реализованных проектов. С такими уникальными, яркими личностями детям на занятиях точно интересно.

Члены жюри отметили, что есть преемственность педагогических поколений:

- Например, Павлова Е.А., педагог Дворца детского творчества города Челябинска, увлеченно продолжает дело своего творческого наставника. И, кстати, наставник присутствовал в зале и поддерживал конкурсантку, когда она рассказывала о своей театральной студии «Аритмия».

- Школа стиля и красоты Дворца детского и юношеского творчества города Иркутска тоже представила эффективное взаимодействие коллег (Юдина Е.В., Шмидт А.В., Никифорова Л.О.), а в недавнем прошлом педагога и воспитанницы.

- Минченкова Н.Ю. из Дворца творчества детей и молодежи города Оренбурга учит детей делать мягкие игрушки. Музыка дополняла выступление, чувствовались и тепло, и уют. Членам жюри запомнились слова конкурсантки: «Все мы яркие лоскуты, дополняя друг друга, становимся одним красочным полотном».

- Бердник М.Д., педагог Центра «Радуга» города Волгодонска Ростовской области, кинолог, учит детей заботиться о животных, любить и ценить окружающий мир – это очень актуальная тема в наше время! «Чтобы стать кинологом, одной любви к животным недостаточно, понадобятся безграничное терпение, целеустремленность и профильное образование», – считает педагог.

Рамки информационного сообщения не позволяют представить каждого конкурсанта – а это яркие, творческие, запоминающие личности, профессионалы, любящие своё дело. И хотелось бы отметить впечатления волонтеров, студентов вузов Краснодарского края, помогавших проводить мероприятия Конкурса и Форума: «Мы получили яркие эмоции. Все конкурсанты – невероятные люди, излучающие позитив. Мы поняли их главную цель – работать в своё удовольствие!».

### ***Итоги Конкурса:***

1. Номинация «Программа развития образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей»:

1-е место – Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской города Челябинска;

2-е место – Центр детского творчества города Апшеронска Краснодарского края;

3-е место – Дворец детского (юношеского) творчества города Новомосковска Тульской области.

По версии общественного жюри, победитель – Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской города Челябинска.

2. Номинация «Руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей»:

1-е место – Наталья Козлова, директор экологического центра «ЭкоСфера» города Липецка;

2-е место – Антон Кутимский, директор Дворца детского и юношеского творчества города Иркутска;

3-е место – Ирина Попогребская, директор Центра дополнительного образования «Одаренность» города Старого Оскола Белгородской области.

По версии общественного жюри, победитель – Татьяна Коваленко, директор Центра дополнительного образования «НеШкола» города Губкина Белгородской области.

3. Номинация «Методист, сотрудник методической службы образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей»:

1-е место – Галина Пустыльникова, методист Оренбургского областного Дворца творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко;

2-е место – Виктория Костина, методист городского Дворца творчества детей и молодежи №1, города Набережные Челны, Республика Татарстан;

3-е место – Елена Растапша, методист Детско-юношеского центра города Ейска Краснодарского края.

По версии общественного жюри, победитель – Виктория Ларина, методист Борисоглебского центра внешкольной работы Воронежской области.

4. Номинация «Педагогический работник, реализующий дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие и предпрофессиональные программы»:

1-е место – Станислав Тарасов, педагог дополнительного образования Центра детского творчества «Юность» города Перми;

2-е место – Евгения Павлова, педагог дополнительного образования Дворца детского творчества города Челябинска;

3-е место – Антон Морозов, педагог дополнительного образования Центра творчества «Созвездие» города Омска.

По версии общественного жюри, победитель – Тамара Щедренко, педагог дополнительного образования Центра внешкольной работы «Галактика» города Новосибирска.

### *Дополнительная информация*

***Регионы с наибольшим количеством участников Всероссийского профессионального конкурса «Арктур», 2017-2021 годы:***

1. Краснодарский край - 87
2. Самарская область - 59
3. Москва - 53
4. Оренбургская область - 39
5. Крым Республика - 37
6. Тюменская область - 30
7. Липецкая область - 29
8. Новосибирская область - 28
9. Тульская область - 27
10. Челябинская область - 26
11. Волгоградская область - 24
12. Ставропольский край – 18



***Регионы, представители которых участвовали во Всероссийском профессиональном конкурсе «Арктур» I раз:***

1. Республика Адыгея
2. Амурская область
3. Республика Дагестан
4. Смоленская область
5. Калининградская область
6. Карачаево-Черкесская Республика
7. Магаданская область
8. Новгородская область
9. Республика Северная Осетия – Алания
10. Смоленская область
11. Томская область
12. Чеченская Республика

***Регионы, представители которых не принимали участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Арктур»:***

1. Республика Алтай
2. Еврейская автономная область
3. Республика Ингушетия
4. Камчатский край
5. Сахалинская область

***Форум по вопросам дополнительного образования детей «Новый взгляд на формы и методы профориентационной работы в образовательных организациях»*** стал площадкой для содержательного и заинтересованного диалога тех, кто искренне стремится найти ответы на вопросы о том, как выстроить воспитание в современном мире с современными детьми через практики профориентационной работы в образовательных организациях. Участники Форума акцентировали внимание на смыслах в своей работе, предлагая уходить от заорганизованности и в профориентационной работе выводить на передний план смысловую сферу ребёнка. И система дополнительного образования обладает уникальным потенциалом для решения задач воспитания, в частности, в организации профориентационной работы с обучающимися с учётом свободы выбора ребенка.

В мероприятиях Форума также приняли участие ведущие российские учёные, эксперты и специалисты в области теории и практики дополнительного образования, руководители и педагоги общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, вузов, организаций дополнительного профессионального образования. В программе Форума были и практико-ориентированные выступления, представляющие региональные проекты.

Участники Форума осваивающие современные практики и методы профориентационной работы, обсуждали роль основного и дополнительного образования детей в развитии навыков для адаптации к изменениям, происходящим в обществе и на рынке труда.

В очном режиме в Форуме участвовали более 180 педагогических работников из 40 регионов России, а в дистанционном формате – вся страна, ведь выступления транслировались в Интернете. И, конечно, для масштабного Форума был важен масштабный взгляд на систему дополнительного образования, на ее будущее.

Планы государства по изменению системы дополнительного образования детей масштабны: от обновления инфраструктуры до модернизации содержания дополнительного образования. Как будут проходить эти изменения в новых экономических реалиях, покажет время. Но что важно: в рамках совершенствования системы дополнительного образования детей определены главные цели – это создать условия для самореализации и развития талантов, а также воспитать «высоконравственную, гармонично развитую и социально ответственную личность».

Эти цели отражены в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации 31 марта 2022 года (№ 678-р) (далее – Концепция).

По просьбе Общероссийского Профсоюза, образования участникам Форума о реализации Концепции рассказал начальник отдела Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России Герцен Д.А., который отметил, что «главная задача Концепции – увеличить охват детей качественным и доступным дополнительным образованием. Создаются новые места, обновляется материально-техническая база, содержание и методы обучения с учетом интересов детей и их родителей». На сегодня внедрен персонифицированный учет детей, функционируют региональные «Навигаторы». Учёт позволяет понять, какие программы интересны детям, а какие не востребованы, выявить дефициты. Подсчеты показали, что на конец 2021 года доля детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составила 81,8%! Будет продолжено создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, центров цифровой образовательной среды «IT-куб», детских технопарков «Кванториум», «Точек роста», школьных спортивных клубов, школьных театров, медиацентров.

По поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина, к 2024 году на базе каждой образовательной организации планируется создать школьный спортивный клуб, театр, медиацентр. В каждом субъекте создаются новые культурно-познавательные туристские маршруты. К концу года будет создана тысяча новых маршрутов для ознакомления детей с культурой, историей, традициями, природой своих регионов.

В Концепции отмечается, что на текущий момент уже проведён комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей через приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» федерального проекта «Успех каждого ребёнка», входящего в состав национального проекта «Образование», федеральный проект «Культурная среда» (входит в состав национального проекта «Культура»). То есть новый документ дополняет то, что уже было начато. Так, в 72 регионах уже появилась целевая модель регионального дополнительного образования. К 2024 году она распространится на все субъекты РФ.

Целевая модель предполагает, в частности, такие планы:

- создать сеть региональных модельных центров и муниципальных опорных центров дополнительного образования детей;
- внедрить механизмы персонифицированного учёта и финансирования дополнительного образования детей;
- обновить содержание программ дополнительного образования;
- внедрить модели доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями;
- осуществить деятельность региональных навигаторов дополнительного образования детей.

Региональными навигаторами в документе называются информационные ресурсы с данными о реализуемых в конкретном субъекте дополнительных общеобразовательных программах и организациях, которые их проводят. Кроме того, при помощи этих ресурсов можно искать подходящие для ребёнка программы дополнительного образования. Детей регистрируют в этих сервисах, чтобы вести персонифицированный учёт.

В заключение Герцен Д.А. сообщил, что в соответствии с обозначенными целями составлен подробный план мероприятий первого этапа реализации Концепции. Так, ожидается, что до 2024 года все регионы перейдут на персонифицированное финансирование. Причём сертификаты должны получить не менее 25%, а к 2030 году – не менее 30% детей в каждом субъекте РФ. Из федерального бюджета выделяют субсидии для создания современной инфраструктуры в системе дополнительного образования детей. Доступ к дополнительному образованию должен быть у большего количества ребят, поэтому количество мест в образовательных организациях планируют увеличить.

А чтобы Концепция эффективно работала, Минпросвещения России совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ формирует региональные планы, в которых важное место отведено такому направлению, как развитие кадрового потенциала. Герцен Д.А. подчеркнул, что здесь не обойтись без поддержки Общероссийского Профсоюза образования.

Каковы же актуальные направления деятельности Профсоюза по совершенствованию кадрового обеспечения развития системы дополнительного

образования детей?

«Новый взгляд на формы и методы профориентационной работы в образовательных организациях» – почему тема Форума близка Профсоюзу и какие инициативы в этом направлении он реализует?

Заместитель Председателя Общероссийского Профсоюза образования Куприянова Т.В., почётный работник РФ, отметила, что «в современном российском образовании одним из важных направлений деятельности является повышение престижа педагогической профессии. Профессиональный стандарт предъявляет новые требования к деятельности педагога. Современный учитель должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен, должен уметь находить подход к каждому ребёнку, уважать его личность и правильно оценивать его способности. Формирование такого педагога с глубокой внутренней мотивацией требует времени и инновационных подходов к его подготовке. Профсоюз заботится о совершенствовании педагогических кадров, в том числе в системе дополнительного образования, поддерживает конкурсное движение, чтобы педагоги развивались лично и профессионально. И, конечно, думает о молодой смене».

И, продолжая развитие этой темы, Куприянова Т.В. подчеркнула, что «на VIII съезде Общероссийского Профсоюза образования была поставлена задача развития ранней профориентации с прицелом на профессию педагога. Профсоюз уже четыре года является соучредителем Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского. В этом году в 26 субъектах Российской Федерации проведены региональные этапы этой олимпиады».

Куприянова Т.В. представила проекты Профсоюза, направленные на повышение престижа педагогической профессии: «У нас есть совместный проект с Международным детским центром «Артек» – «Другая школа», есть проект «Педагогический навигатор», который реализуется во Всероссийском детском центре «Смена». Все эти проекты направлены на формирование осознанного выбора школьниками педагогической профессии».

Дополнительная общеразвивающая программа «Всероссийская профильная смена «Педагогический навигатор» направлена на развитие у обучающихся основ профессиональной педагогической компетентности, популяризацию профессии педагога, профессиональную ориентацию, «погружение» в педагогическую среду, которая умело создается в течение профильной смены, демонстрацию лучших педагогических практик и возможностей, а также привлечение к реализации этой программы творчески работающих педагогов, способных дать современное прочтение профессии педагога.

**У организатора Форума – Общероссийского Профсоюза образования – сложилась хорошая традиция: знакомиться с региональной системой образования, где проходит Конкурс и Форум.**

В системе образования Краснодарского края около 3-х тысяч образовательных организаций, в регионе 9466 педагогов реализуют около 25 тысяч дополнительных общеобразовательных программ. В крае уделяется большое внимание развитию системы дополнительного образования, и о развитии этой системы участникам мероприятий рассказала Грушко О.А., замминистра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, акцентировав внимание на деталях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в крае. В регионе не только сохранена сеть организаций дополнительного образования, но и открываются новые организации.

Система дополнительного образования детей как важная составляющая образовательного пространства региона включена в реализацию Национального проекта «Образование» и Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования.

Интересными были глубокие, аналитические доклады учёных. Легендарная личность в образовании, научный сотрудник Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий, почетный профессор Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д.Ушинского, заслуженный деятель науки Российской Федерации, дважды лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования Рожков М.И. назвал свое выступление, используя естественно-научную лексику: «Реализация субъектной позиции ребенка в условиях дополнительного образования», но говорил просто и понятно: «Ребенок стал другим, он получает информацию о мире из различных источников, по-другому переживает то, что происходит вокруг. Другие дети, а значит, нужен другой взгляд и на воспитание, и на профориентацию. Нужна новая теория воспитания». Тема воспитания подрастающего поколения волнует педагогов, собравшихся на Форуме. Рожков М.И. заострил внимание на проблеме профессионального самоопределения, которое неразрывно связано с воспитанием личности, обозначив цели, условия воспитания свободной личности, путь ребёнка к профессиональному успеху.

О роли дополнительного образования в развитии навыков функциональной грамотности и формировании качеств у обучающихся, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, для адаптации к изменениям общества и рынка труда говорил Косарецкий С.Г., кандидат психологических наук, доцент, директор Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», член Совета по вопросам дополнительного образования детей при Центральном Совете Профсоюза. В докладе обозначены современные сложные вызовы, к которым надо готовить детей (трансформация рынка профессий, цифровизация производственных процессов): «Множество профессий, существующих сейчас, исчезнут. Им на смену придут профессии, которые пока

отсутствуют в современном мире. 65% современных первоклассников будут трудиться на работах, которые сегодня еще не существуют, 50% работ будут выполнять машины. Людям придется менять профиль своей работы несколько раз в течение жизни, и это станет нормой».

«К новым профессиям детей готовить невозможно – мы, взрослые, пока не имеем о них представления. А вот развивать универсальные компетентности, связанные с критическим, креативным мышлением, с коммуникацией, кооперацией и навыками самоорганизации, можем. Учить технологической, цифровой, финансовой грамотности можем. Более того, все это укладывается в основные направления дополнительного образования. А еще дополнительное образование способствует формированию эмоционального здоровья ребенка и его благополучию – и это чрезвычайно важно», – сказал Косарецкий С.Г., подводя итог своего выступления перед участниками Форума.

Обоснование комплекса программных документов как стратегических документов, направленных на реализацию государственной образовательной политики и приоритетов развития организации дополнительного образования детей – основная идея доклада А.В. Золотарёвой, профессора кафедры педагогического и психолого-педагогического образования Сочинского государственного университета, д-ра пед. наук, заслуженного учителя Российской Федерации, члена Совета по вопросам дополнительного образования детей при Центральном Совете Профсоюза. «Программа развития организации и педагога в контексте повышения эффективности реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ» – тема доклада Золотарёвой А.В.

Можно ли считать допрофессиональную подготовку и профессиональную ориентацию обучающихся приоритетом развития организации дополнительного образования детей? Рассматривая эту проблему, Золотарёва А.В. говорила, что в сфере дополнительного образования детей есть немало примеров лучших практик комплекса стратегий реализации идей профессиональной ориентации обучающихся как приоритета в деятельности организации, руководителя, методиста, педагога, и нужно акцентировать внимание на маркетинговой стратегии, стратегии концентрированного роста, диверсификации, интеграции, развития кадрового потенциала.

Тема «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: концепция, модели, практика» продолжена Байбородовой Л.В., доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогических технологий Ярославского педагогического университета имени К.Д. Ушинского, действительным членом Российской академии естественных наук, заслуженным работником высшей школы Российской Федерации: «Решение проблемы педагогических кадров в значительной мере зависит от допрофессиональной педагогической подготовки (далее – ДПП) школьников. Это этап непрерывного

педагогического образования, который должен выстраиваться с учетом преемственности и перспективности».

Далее Байбородова Л.В. акцентировала внимание участников Форума на том, что «ДПП нацелена на достижение целей профессионального самоопределения школьников, но при этом важно формировать педагогическую культуру школьников, формировать его социальную активность, которые обеспечат успешность ребёнку в жизни.

Сегодня нужно осознать современные ценностные ориентиры в организации ДПП, определить идеи, подходы, принципы, которыми руководствуются организаторы и педагоги, осуществляя подготовку обучающихся, ориентированных на педагогическую профессию. Существуют разные варианты, модели организации ДПП, выбор которых зависит от условий деятельности образовательной организации.

Такая подготовка, полученная в организации общего и дополнительного образования, должна стать основой его дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности в любой сфере».

Тему допрофессиональной педагогической подготовки школьников продолжила Елшина Е.С., секретарь – заведующий отделом по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования, художник декоративно-прикладного искусства, член Союза дизайнеров России: «Мы хотим, чтобы в школу приходили мотивированные молодые учителя, чтобы на педагогические специальности в вузы выпускники шли не по остаточному принципу. В рамках проектов Профсоюза «Педагогический навигатор» и «Другая школа» мы создаем положительный имидж профессии педагога, организуя встречи с победителями конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям». Говорим, что учитель – творческая профессия: ты и актер, и режиссер, и сценарист. И даже мастер игр, потому что современный урок – это часто игра, квест. Мы задумались: показываем профессию, но не погружаем в нее. И тогда родилась идея провести конкурс «Учитель в будущем», чтобы школьники могли попробовать себя в роли педагогов. Символом конкурса стала обычная канцелярская скрепка. Мы ходим «зацепить» ребят педагогической профессией». Елена Станиславовна рассказала о том, как проходил конкурс в «Смене» в прошлом году, и предложила коллегам организовать у себя подобное состязание: «Следующий, 2023-й, объявлен в России Годом педагога и наставника. Конкурс «Учитель в будущем» можно провести с 27 сентября по 5 октября. Чтобы ребята не просто написали письма учителю или нарисовали портрет педагога, а сами побыли учителями. Это будет ярко и интересно. И в педвузы все пойдут, будет ажиотаж. Может быть, этот конкурс мы сможем сделать всероссийским!»

О методической составляющей и важных результатах профильной смены «Педагогический навигатор» и конкурса для детей, ориентированных на профессию учителя, говорила начальник методического отдела управления образования

Всероссийского детского центра «Смена» Ивличева В.А., метко назвав «Педагогический навигатор» совместным «фирменным проектом» Общероссийского Профсоюза образования и ВДЦ «Смена».

Ивличева В.А. представила участникам Форума опыт проведения профильной смены «Педагогический Навигатор» и возможность её реализации в детских лагерях России. Дополнительная общеразвивающая программа «Всероссийская профильная смена «Педагогический навигатор» направлена на развитие у обучающихся основ профессиональной педагогической компетентности, популяризацию профессии педагога, профессиональную ориентацию, «погружение» в педагогическую среду, которая умело создается в течение профильной смены, демонстрацию лучших педагогических практик и возможностей, а также привлечение творчески работающих педагогов, способных дать современное прочтение профессии педагога.

Практика показала, что данная программа может быть использована полностью или частично для реализации в организациях отдыха детей и их оздоровления и при необходимости адаптирована к условиям конкретной организации.

И, конечно же, на Форуме были представлены региональные практики.

Модернизация системы образования ориентирует на необходимость многогранного взаимодействия субъектов образования, социальных партнеров в сфере выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодежи. Профорientационная деятельность сегодня требует новых эффективных инструментов организации современного открытого образовательного пространства. Об этом говорила декан факультета дошкольного и начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, кандидат педагогических наук Бахтеева Э.И., предложив участникам форума тему: «Создание «точек роста» и детских кванториумов как новая модель реализации ранней профориентации». В сообщении было подчёркнуто, что создание единой образовательной среды, целостного пространства, соединяющего все уровни образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее среднее профессиональное, высшее) и дополнительное образование, должно обеспечить достижение целевых показателей национального проекта «Образование».

Свобода выбора, возможность управлять своей деятельностью, проявление собственной индивидуальности, разработка личного образовательного трека возможно в условиях персонализированного обучения, что позволит детям формировать и развивать «гибкие» навыки, исследовать собственные увлечения и интересы. Эффективная модель персонализированного обучения, осознанного социально-профессионального самоопределения реализуется в условиях создания «точек роста» и детских кванториумов, которые становятся новыми точками притяжения для детей, объединив основные ценности: образование, воспитание, развитие и современные технологии.



В Волгоградской области большое внимание уделяется модернизации инфраструктуры, открытию новых центров: развивается сеть детских технопарков «Кванториум»; обустроены центры цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста»; создан региональный центр поддержки одаренных детей на базе детского оздоровительного учреждения «Зеленая волна»; создан Педагогический Кванториум на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

«Точки роста» и детские кванториумы – новая модель реализации ранней профориентации с обучающимися.

С темой выступления «Профориентационная работа в условиях цифровой трансформации системы образования. Реализация сетевого онлайн-проекта «Профи-DAY» выступила Кузякина Е.Е., директор Дома детского творчества № 3, руководитель Муниципального опорного центра города Орла, рассказала о возможностях сетевого онлайн-проекта по созданию информационно-образовательного пространства профориентационной направленности и обеспечения обучающимся свободного доступа к его ресурсам независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей семей.

Участники Форума познакомились с практиками и методами профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций для совершенствования методического обеспечения и повышения эффективности профориентационной работы, развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся, опытом использования оборудования и форм обучения, направленных на развитие способностей обучающихся, обсудили роль основного и дополнительного образования детей в развитии навыков и качеств обучающихся для адаптации к изменениям общества и рынка труда.

Материалы Форума и Конкурса размещены на сайте [prof.as](http://prof.as)

*Отдел по вопросам общего образования  
аппарата Профсоюза*